

Вместе справимся

(рекомендации психолога по адаптации ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школе)

Начало обучения в школе – очень сложный период в жизни ребенка. Почти всегда, это выход из зоны комфорта. Новые правила и требования, распорядок дня, незнакомые люди с которыми необходимо взаимодействовать. И все - это стресс для ребенка. Задача взрослых понять, прочувствовать малыша и включиться в работу по адаптации, как физической, так и эмоциональной.

Индикатором процесса адаптации к школе служат изменения в поведении ребенка. Это может быть чувство страха, активная демонстрация нежелания идти в школу, утренние истерики. Возможны и агрессивные выпады или, наоборот, заторможенность и замкнутость. Нередки и депрессивные реакции.

Проблему не решить фразами: “Ты уже большой, ты должен “или “Школа – это твоя работа”.

На этом самом сложном этапе “привыкания”, доверительные отношения с близким взрослым играют важнейшую роль:

- Отмечайте самые маленькие достижения в период адаптации к школе.
- Поддерживайте инициативы ребенка, его попытки сблизиться с одноклассниками, установить дружеский контакт.
- Внимательно слушайте ребенка. Дайте ему возможность высказаться.
- Большое внимание в период адаптации следует уделять режиму дня.
- Проявляйте неподдельный интерес к жизни класса, где учится ребенок. Активно участвуйте в организации внеклассных мероприятий.
- Наладьте контакт с классным руководителем и педагогом-психологом.

Далее рассмотрим рабочие способы для решения задач:

Инклюзивное образование предполагает включение ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ в общество здоровых сверстников как равного, но с учетом его особых потребностей в организации жизненного пространства. Деятельность по адаптации ребенка необходимо вести во взаимодействии семьи и школы в нескольких направлениях:

- Адаптация в условиях школы путем реализации социальных программ “Доступная среда”, “Особый ребенок”. Здесь на первый план выступает создание материально-технической базы для обеспечения комфортного доступа ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ к образованию. Образовательное учреждение, обеспечивающее сопровождение таких детей, обязано руководствоваться специальными требованиями к оборудованию и оснащению личностного пространства для особенного ребенка. В первую очередь это касается технического оснащения учебного процесса и мест общего пользования (это важно для формирования у ребенка социальной компетентности).

- Еще одно направление инклюзивного образования с учетом ФГОС НОО предполагает психолого-педагогическое сопровождение социализации ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ в условиях школьного сообщества. Основная нагрузка и ответственность за результат и положительную динамику ложится на учителей начальных классов и школьного педагога-психолога. Основная задача – ассимилировать особенного ребенка в детский коллектив, снять тревожность, боязнь, что с ним не захотят дружить. В этой работе очень важна постепенная и целенаправленная работа со всеми детьми класса, в котором учится ребенок с ОВЗ.

Любой психолог и учитель начальных классов скажет, что адаптация – сложный период не только для ребенка, но и для родителей. Проблем много и они не ограничиваются рамками учебного процесса. И только совместными усилиями и во взаимодействии семьи, школы, лечебного учреждения возможно добиться явных положительных результатов.